Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Березка»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

физического развития воспитанников»

**Конспект наблюдения за перепёлкой**

**в средней группе.**

Подготовила: воспитатель

I квалификационной категории

Стифуткина Е.Н.

Киров, 2024 г.

**Цель:** расширить знания детей о перепёлке, как обитателе уголка живой природы.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с особенностями обитателей уголка живой природы: внешним видом перепёлки, питанием;

- продолжать формировать представление о том, что растения и животные – живые существа, у них есть потребность в определенных условиях;

- развивать мыслительную активность детей, умение наблюдать, сравнивать;

- развивать связную речь детей, умение слышать, понимать вопрос и отвечать на него;

- воспитывать у детей желание соблюдать правило поведения в уголке живой природы, заботиться о питомце.

**Оборудование:** уголок живой природы (растения, клетка с перепёлкой), зелёная трава, экологические знаки, карточки с изображением животных, яйцо перепелиное и куриное, яичная скорлупа, контейнер с кормом перепёлки, тарелки раздаточные, пестики, пластиковый контейнер, ножницы, лейка, мольберт, салфетки.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

- Ребята посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте их поприветствуем. Дети, гости пришли посмотреть, как мы живем в нашей группе, какие добрые дела и поступки делаем. Покажем гостям что мы знаем и умеем!

- А чем мы сегодня будем заниматься, вы узнаете из стихотворения:

*Есть хороший добрый дом.*

*Многие живут там в нем:*

*Цветы, кролики и птички,*

*И большие и малышки.*

*Чистят перышки и лапки,*

*Все здесь славно, все в порядке.*

*Всем здесь весело живется,*

***Уголком живым зовется****.*

*В****уголке то жизнь кипит,***

*Кто-то роет, кто-то спит.*

*Растут, плавают, летают,*

*И за ними наблюдают*.

- Как же называется место в нашей группе, в котором находятся растения и животные? (Ответы детей).

- Правильно! А что мы делаем в уголке живой природы? (Ответы детей).

- Какую пользу приносят растения человеку? (Ответы детей).

- Ребята, у людей поднимается настроение и даже улучшается здоровье, когда они общаются с питомцами уголка живой природы.

- Дети скажите, а всех ли животных мы можем поселить в уголке природы? (Ответы детей).

- Почему? (Ответы детей).

***Дидактическое упражнение «Обитатели леса и уголка природы».***

*Детям предлагают карточки с изображением животных уголка природы и леса.*

- Ребята, я предлагаю вам взять одну карточку, внимательно посмотреть на животное и определить: если животное живет в уголке природы, положить карточку в уголок природы. А если животное не живет в уголке природы, то поселите его в лес.

*(Воспитатель проверяет правильность выполнения и просит детей объяснить своё решение).*

2.Основная часть.

**Наблюдение за перепёлкой.**

*Воспитатель показывает детям карточку с изображением перепёлки.*

- У меня осталась ещё одна карточка. Вот только я сомневаюсь, куда же мне её положить. Кто это, дети? (Ответы детей).

- Где живет перепёлка? (Ответы детей).

- Согласна с вами. А вы знали, ребята, что перепёлка может жить не только в уголке природы, но и на опушке леса. Она прячется в траве и очень не любит шума.

- Поместите карточку перепёлки в уголок природы и такую же в лес. (Дети вешают карточку на мольберт и относят в уголок природы).

- Ребята, хотите узнать много нового и интересного о перепёлке? (Ответы детей).

- Тогда, идите за мной. Мы с вами уже наблюдали, рассматривали перепёлку.- Расскажите о внешнем виде перепёлки.

- Какие у перепёлки есть части тела? (Ответы детей).

- Что на голове у перепёлки? (Ответы детей).

- Какого цвета перышки перепёлки? (Ответы детей).

- А клюв у перепёлки есть? (Ответы детей).

- Посмотрите, у перепёлки клюв немного загнут. Такая форма клюва помогает ей раскусывать крупные зёрна. Перепёлка с большим удовольствием кушает зерно и зеленую траву.

- А как вы думаете, у перепёлки есть уши? (Ответы детей).  
- Они находятся под перьями на голове и у неё отличный слух. Перепёлки очень пугаются громких звуков и стараются убежать, спрятаться и могут даже заболеть. Поэтому, когда вы приходите в уголок живой природы, старайтесь вести себя тихо.

- Чтобы не забыть про это правило, повесим на клетку знак, который запрещает шуметь!

*Дети вешают знак на клетку.*

***Релаксация «Звуки леса».***

Ребята, давайте оставим перепёлку в тишине. Проходите на коврик. Представьте, что мы пришли в лес на красивую цветущую поляну. Ложитесь на коврик и закройте глаза. Послушаем, что происходит в лесу.

*Звучит аудиозапись звуков леса, дети лежат на ковре.*

Как красиво поют птицы в лесу. Маленький воробушек весело чирикает, прыгая с ветки на ветку. А вдалеке, на дереве сидит соловей и поёт свою красивую песенку. Очень красиво поют птицы. А ребята открывают глаза.

- Вам понравилось пение птиц? (Ответы детей).

- Хотите послушать как поет перепёлка? (Ответы детей).

*Звучит аудиозапись пения перепёлки.*

***Наблюдение за яйцом перепёлки и курицы.***

- Мне кажется ребята, что мы чего-то не заметили в клетке? (Яйцо).

- Пока мы с вами слушали пение птиц, перепёлка снесла яйцо!

- Какие ещё птицы несут яйца? (Ответы детей).

- Интересно, а яйцо перепёлки похоже на яйцо курицы или отличается! Давайте их сравним.

*Дети подходят к столу, на котором лежат тарелки с яйцом курицы и перепёлки.*

- Какие яйца по размеру? (Ответы детей).

- Какие яйца по цвету? (Ответы детей).

- Какие яйца по форме? (Ответы детей).

- Скажите ребята, они похожи или отличаются? (Ответы детей).

- Яйцо покрыто скорлупой. Возьмите скорлупу перепёлки в руки. Какая она? (Ответы детей).

- Оказывается, в скорлупе перепёлки намного больше полезных витаминов, чем в куриной скорлупе. Яичную скорлупу добавляют в корм животным, чтобы они лучше росли.

- Вы хотите стать помощниками? (Ответы детей).

- Нам нужно измельчить скорлупу яйца, чтобы потом добавить в корм нашей перепёлки. Положите скорлупу в тарелку и с помощью пестика измельчите её.

*Дети берут необходимые инструменты и начинают измельчать скорлупу перепёлки в тарелках. Воспитатель контролирует процесс работы.*

- Посмотрите, какая измельченная скорлупа у вас получилась. Высыпайте измельченную скорлупу в контейнер. Положите пестики на поднос и поставьте тарелочки.

*Дети убирают рабочее место.*

- Ребята, как вы думаете – перепёлка сможет обойтись без нашего ухода? (Ответы детей).

***Трудовая деятельность.***

- Я думаю, нам пора позаботиться о перепёлке.

*Воспитатель распределяет обязанности трудовой деятельности между детьми.*

- Я попрошу Леру одеть фартук, взять необходимые инструменты, вымыть поилку и налить чистой воды.

- Настю и Семена попрошу нарезать зелёной травы и положить в тарелку.

- А Варя, Паша, Даша, Арсений и Аня будут насыпать 2 ложки измельченной яичной скорлупы в корм перепёлке и тщательно перемешивать.

*Дети приступают к выполнению трудовой деятельности.*

3.Заключительная часть.

- Что мы сегодня делали? (Ответы детей).

- Что нового узнали о перепёлке? (Ответы детей).

- Ребята, вам понравилось ухаживать за перепёлкой? (Ответы детей).

- Давайте покажем нашим гостям уголок живой природы нашего детского сада.

*Дети приглашаю гостей пройти в комнату, где находится уголок природы.*